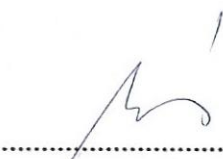


Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2016/2017

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Košická Polianka bola prerokovaná dňa 21.08.2017 na zasadnutí pedagogickej rady a 07.09.2017 v Rade školy.

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Košická Polianka:

Rada školy pri MŠ Košická Polianka **o d p o r ú č a** – n e o d p o r ú č a zriaďovateľovi - Obci Košická Polianka schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Košická Polianka za školský rok 2016/2017.


.....
predseda Rady školy
pri MŠ Košická Polianka

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Zriaďovateľ – Obec Košická Polianka **s c h v a ľ u j e** – n e s c h v a ľ u j e Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Košická Polianka za školský rok 2016/2017.

Košická Polianka, 08.09.2017


.....
Mgr. Marta Petrilová
starostka obce Košická Polianka



Predkladá: Mgr. Adriána Schmiedlová - riaditeľka školy

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a metodickým usmernením č. 10/2006-R k uvedenej vyhláške.

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: Mgr. Adriána Schmiedlová

Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy: Materská škola Košická Polianka, Košická Polianka č.122, 044 41 Košická Polianka

Okres: Košice – okolie

e-mail: mskosickapolianka@gmail.com

Webová stránka MŠ:

Telefón: MŠ nemá zriadenú pevnú linku ani mobil

Príslušnosť k školskému úradu: Školský úrad Čaňa

Telefón: 055-699 9018

e-mail: suocana@gmail.com

Zriaďovateľ MŠ – kontaktné údaje : Obec Košická Polianka

starostka obce Košická Polianka: Mgr. Marta Petrilová

Telefón: 055/ 6854 184

fax : 055/ 7297 107

Webová stránka : www.kosickapolianka.sk

Rada školy a iné poradné orgány

Rada školy pri Materskej škole Košická Polianka bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov dňa 29.06.2017.

Predseda: členka za pedagogických zamestnancov	Jozefína Varšová
Členka zvolená za rodičov detí	Ing. Marcela Kendrová
Členka zvolená za rodičov detí	Mgr. Zuzana Bodnárová
Člen delegovaný za zriaďovateľa	Mgr. Jozef Košč
Členka delegovaná za zriaďovateľa	Adriána Behúnová

Počas školského roka 2016/2017 sa rada školy stretla 1 krát. Obsah rokovania zasadnutí rady školy bol:

- Školský vzdelávací program materskej školy Lieskuľka a rozvíjajúce vzdelávacie programy

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy
- Aktuálne informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Prijímanie detí do MŠ
- Prebiehajúce a aj plánované krúžky a aktivity MŠ

Rada školy bola na zasadnutí priebežne informovaná o strategických cieľoch a plánoch ďalšieho nasmerovania a rozvoja školy, ako aj hlavných úlohách a činnostiach v spolupráci s rodičmi vyplývajúcich z koncepčného zámeru materskej školy a plánu práce na daný školský rok. Členovia Rady školy boli nápomocní pri organizovaní rôznych druhov aktivít organizovaných školou ako bol napr. lyžiarsky kurz, rozlúčka s predškólakmi alebo Dni obce KP. V ďalšom školskom roku je potrebné zvolať členov RŠ minimálne 3 x.

ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017

- výchovná starostlivosť (uved'te **celodenná** alebo **poldenná**) : celodenná
- právna subjektivita MŠ (uved'te **áno** alebo **nie**): nie
- elokované pracoviská MŠ (uved'te **adresy**) : žiadne
- celkový počet tried v MŠ: 1 počet detí v MŠ spolu: 15
- počet dvojročných detí: 0 počet 3 – 4 ročných detí: 3
- počet 4 – 5 ročných detí: 4 počet 5 – 6 ročných detí: 8
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia*: 0 z toho 5-6 ročných: 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 8
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0

Zamestnanci školy :

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy - fyzický stav : 2 prepočítaný stav: 2
- počet asistentov učiteľa v MŠ : 0 spôsob ich financovania
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ : 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : 1 prepočítaný stav : 1

Prehľad o dochádzke detí do MŠ :

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 13,40
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 3

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

- a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : 1

Funkčné inovačné vzdelávanie

Mgr. Adriána Schmiedlová – Funkčné inovačné vzdelávanie pre obnovenie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií na výkon riadiacich činností pedagogických a odborných zamestnancov – Katolícka univerzita v Ružomberku – ukončené VI//2017

- počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : 0
- absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov – áno
- je zaradený riaditeľ školy do prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov – ukončené VI/2017

Údaje o aktivitách školy :

Materská škola v školskom roku 2016/2017 pracovala a plánovala edukačnú činnosť detí podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a podľa Školského vzdelávacieho programu „Lieskuľka“, ktorý bol doplnený a aktualizovaný k 1.9.2016. Úlohy v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili v priebehu celého školského roka vo všetkých oblastiach. Rešpektovali a rozvíjali sme individuálne rozvojové možnosti vyplývajúce z vrodeneho potenciálu dieťaťa, rozvíjali pozitívne vlastnosti, uplatňovali aktivizujúce metódy na tvorivé riešenie problémov. ŠKvP Lieskuľka sme doplnili o 10 rozprávok, ktoré sme plnili v priebehu mesiacov september – jún. Materská škola úzko spolupracovala so ZUŠ Hviezdička, kde deti navštevovali literárno-dramatický krúžok pod vedením pani riaditeľky Adriány Schmiedlovej. Deti sa prezentovali vystúpeniami na obecných akciách pred širšou verejnosťou.

Ďalšie aktivity:

September

- „*Spoznávam krásy našej obce*“ – turistická vychádzka –posilňovať kladný vzťah detí k blízkemu okoliu.
- „*Uvítanie detí do života*“ – básničky a pesničky detí MŠ a ZŠ v spolupráci s OÚ.
T: 18.09.2016 /nedeľa/
- Otvorenie činnosti krúžkov – ZUŠ Vlada Železnáka – Literárno-dramatický krúžok

Október

- „*Mamka, ocko, pod' sa hrať*“ – „Tekviciáda“ spoločné popoludnie s rodičmi detí MŠ a ZŠ.
T: 20.10.2016
- „*Úcta k starším*“ – vystúpenie detí MŠ a ZŠ v kultúrnom dome. T: 09.10.2016 /nedeľa/

November

- „S časopisom sa hráme, myslenie a reč si rozvíjame“ – číta celá škôlka, škola – spoločné popoludnie MŠ a ZŠ v knižnici.
- Divadielko „Medovníkový domček“ – Ujo Ľubo T: 7.11.2016 o 9:00 hod. v ZŠ
- Návšteva detí v základnej škole na otvorenej hodine.
- Fotografovanie detí – téma zima, Vianoce
- Šitie hračiek s rodičmi – s pani učiteľkou zo súkromnej Waldorfskej MŠ Ankou Tatrajovou.

December

- „Mikuláš“ – v spolupráci materskej a základnej školy T: 6.12.2016
- Vianočná akadémia – vystúpenie detí MŠ a ZŠ v kultúrnom dome. T: 18.12.2016 /nedeľa/

Január

- Lyžiarsky kurz – Jahodná /MŠ, ZŠ/ T: 9.01. – 13.01.2017
- Fotografovanie detí – téma jar, Valentín T: 16.01.2017
- Zimná športová olympiáda – sánkovanie, kĺzanie, stavanie snehuliakov. T: 12.01.2017

Február

- „Rozprávkový karneval s ujom Ľubom – karneval spojený s dňom otvorených dverí ZŠ T: 17.02.2017 o 10:00 hod.
- Kniha je môj kamarát – návšteva knižnice.
- Zdravé oči už v škôlke. T: 21.02.2017 o 10:00 hod.

Marec

- Otvorená hodina pre deti MŠ v ZŠ. T: 30.03.2017 o 9:00 hod.

Apríl

- Zápis detí do ZŠ – účasť riaditeľky MŠ na zápise. T: 07.04.2017
- Stretnutie so spisovateľkou Gabrielou Futovou + autogramiáda v ZŠ. T: 07.04.2017 o 9:00 hod.
- „Mamka, ocko, pod' sa hrať“ Veľkonočné a jarné dekorácie - spoločné popoludnie s rodičmi detí MŠ a ZŠ T: 11.4.2017 o 15:30 v ZŠ.
- Fotografovanie detí – tablo.

Máj

- Divadielko „Princezná a žabiak“ T: 12.05.2017 o 10:30 hod. v ZŠ
- Deň matiek – vystúpenie detí MŠ a ZŠ v kultúrnom dome T: 21.05.2017 /nedeľa/

Jún

- Deň detí – návšteva Východoslovenského múzea – výstava T: 1.6.2017
- Deň detí v spolupráci s obecným úradom. T: 4.6.2017 /nedeľa/

- Rozlúčková slávnosť s predškolákmi a Ujom Ľubom – grilovanie na školskom dvore.
T: 27.6.2017 o 15:00 hod.

Krúžková činnosť

- Náboženská výchova – Mgr. Stanislav Štefan /1x do týždňa, pondelok od 14:00 do 14:35/
- ZUŠ Literárno-dramatický krúžok – Mgr. Adriána Schmiedlová /1x do týždňa, utorok od 14:00 do 14:45/.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená : Národný projekt – *Aktivizujúce metódy vo výchove.*

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikovania detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

Počas roka sme plnili ciele Školského vzdelávacieho programu „*Lieskuľka*“. Každodenným učením hrou a zážitkovým učením sme rozvíjali matematické, logické a tvorivé myslenie detí, vytvárali časový priestor na hru a učenie sa detí. Vyváženým striedaním činností sme poskytovali priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole. Rozvojovú úroveň osobností každého dieťaťa sme rešpektovali operacionalizovaním výchovno-vzdelávacích cieľov podľa veku dieťaťa. Do výchovného procesu sme zaradili 10 rozprávok, ktorými sme u detí podporovali predčitateľskú gramotnosť. Deti na konci školského roka vedeli prerozprávať obsah 10 rozprávok, vymenovať postavy, ktoré v nich vystupovali, napodobniť hlasy a pohyby zvierat, dramatizovať rozprávky, a to všetko na základe podnetného prostredia, ktoré im učiteľky vytvárali (čítaním veršov, rozprávok, príbehov...).

HODNOTENIE PLNENIA KOMPETENCIÍ

1. Psychomotorické kompetencie

Pohybovo – motorická úroveň je primeraná veku, deti získali dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií. Na rozvoj pohybovej činnosti sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a dbali sme na rešpektovanie individuálnych pohybových zručností každého dieťaťa. Deti cvičili radi, hlavne v spojení s hudbou /využívali sme CD – Fíha-trala, cvičíme s BUPI, Uja Ľuba, Viktor a iné.../, s dôrazom na správne držanie tela, koordináciu pohybov, dodržiavanie tempa a rytmu, pohotovosť reakcie, odvahu, vytrvalosť, rýchlosť a obratnosť pri chôdzi, behu, skoku, lezení, hádzaní, chytaní a základných polohách postojov a pohybov, ktoré deti zvládajú na elementárnej úrovni. Prejavovali sa individuálne rozdiely k relaxačným cvičeniam, niektoré deti sa do nich nezapájali vôbec alebo minimálne. Raz týždenne (utorok) sme využívali telocvičňu v ZŠ Košická Polianka. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu a realizovali aktivity k prevencii obezity detí aktívnym pohybom. Posilňovali sme výchovu detí

k zdravému životnému štýlu realizovaním aktivít na podporu zdravia ovocnými a zeleninovými hostinkami /oslava narodenín, menín, akcie školy/, pitným režimom.

Pre zlepšenie jemnej motoriky sme využívali rôzny didaktický materiál /skladačky, mozaiky, korálky, modelovaciu hmotu/, rôzne pracovné techniky /kreslenie, maľovanie, modelovanie, strihanie/. Deti prejavovali veľký záujem o manipuláciu s nožnicami a modelovanie. Úroveň jemnej motoriky je u niektorých detí na nižšej úrovni ako hrubá motorika.

Pravidelne a cieľavedome sme u detí a hlavne u 5 - ročných rozvíjali grafomotorické zručnosti s využitím vhodných písadiel a pracovných listov. V sebaobslužných, kultúrno – hygienických a stravovacích návykoch detí sú veľké individuálne rozdiely, ktoré súvisia s rozdielnou rodinnou výchovou. V spolupráci s rodičmi sme deti viedli k samostatnému používaniu hygienických vreckoviek, servítok pri stolovaní, k samostatnému obliekaniu a ukladaniu odevu na určené miesto. Denne podľa ponuky jedla používame príbor /2-4r. deti lyžica, vidlička, 4-6r. deti celý príbor/, správne použitie a narábanie s príborom je komplikované pre väčšinu detí, ale ku koncu školského roka za pomoci hlavne učiteliek zvládnuteľné.

2. Osobnostné kompetencie

Diferencovali sme požiadavky vzhľadom na vek detí, ich rozvojové možnosti a schopnosti vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Počas celého školského roka sme viedli deti k angažovanosti, viedli sme ich k získaniu sebaúcty a k zisku primeranému sebavedomia, ktoré sme spojili s uvedomením si a uplatnením pravidiel slušného správania sa v komunite priateľov materskej školy. Deti majú primerane rozvinutú sebadôveru, citové postoje a sebahodnotenie. Deti vedia vyjadriť svoje postoje, pocity, potreby, čiastočne si uvedomujú dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. Uvedomenie si vlastnej identity je na úrovni primeranej veku detí. Ojedinele sa presadzujú aj bez ohľadu na druhých /verbálne - prekrikovanie, neverbálne – fyzickým útokom – škrabanie, buchnáty/. Takéto situácie riešime dohovorom a v nutných prípadoch aj komunikáciou s rodičmi. Dobrým pomocníkom na eliminovanie nežiadúcich spôsobov v správaní sa detí bol „ranný kruh“, v ktorom sme využívali hlavne prosociálne hry na podporu kooperatívnej činnosti medzi deťmi a elimináciu nežiadúcich prvkov v ich správaní.

3. Sociálne kompetencie

Vytváraním vhodnej, príjemnej atmosféry, vonkajším a vnútorným prostredím MŠ sme deti viedli k poznávaniu krásna a získavaniu primeraného estetického cítenia. Vedome sme sa zamerali na celkový rozvoj osobnosti každého dieťaťa rešpektujúc jeho osobitosť, rodinné zázemie, fyzické a ďalšie predpoklady. Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Vedia sa hrať spoločne v skupinách, snažia sa navzájom spolupracovať, pomáhať si, poprosiť o pomoc kamaráta aj dospelého. Počas vychádzok sme

formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie. Deti sa postupne dokázali prispôbiť podmienkam v materskej škole, kolektívu detí v triede, na akceptáciu druhej osoby a vzájomnému rešpektovaniu sa.

4. Komunikatívne kompetencie

Rozvíjanie kompetencií sme realizovali vo všetkých organizačných formách výchovno - vzdelávacej činnosti. Dôraz sme kládli naučiť deti počúvať s porozumením a zmysluplne odpovedať na otázky, čo sa nám aj podarilo. Má to veľký význam pri zisťovaní úrovne vedomostí, hlavne v kognitívnej oblasti. Kvalitu výslovnosti detí sme rozvíjali rôznymi sluchovými hrami, dychovými cvičeniami a najmä rečovým vzorom učiteľky v bežnej komunikácii. Deti prostredníctvom kníh spoznávali svet rozprávok, ale tiež dramatického umenia. Na získanie nových konzumentov kníh a leporiel, sme cieľavedome využívali rozprávkových hrdinov vo forme bábok, maňušiek, čiapok na dramatizáciu, kazety, CD, DVD, a prevádzali s deťmi jednoduchú dramatizáciu ich obľúbených rozprávok. Deti dokážu viesť monológ, vedia nadväzovať a viesť dialóg a rozhovor s rovesníkmi aj dospelými, vedia vyjadrovať svoje myšlienky a názory, komunikujú osvojené poznatky na elementárnej úrovni. Predčitateľskú gramotnosť detí sme rozvíjali vybavením centra gramotnosti vhodnými učebnými pomôckami, ktoré sme účelne a intenzívne používali. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí.

5. Kognitívne kompetencie

V tejto oblasti sú deti pomerne samostatné a majú dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. Každodennými stratégiami sme rozvíjali rozumové schopnosti, vedomosti, psychické procesy a prezentáciu zručnosti. V priebehu školského roka sme sa snažili deťom zabezpečovať dostatok informácií, aby sme uspokojili potrebu poznávania detí o bližšom i vzdialenejšom okolí, vo svete prírody, o prírodných a spoločenských javoch a ich súvislostiach. Kognitivizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hravých činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovalo deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie. Manipuláciou a experimentovaním s rôznymi predmetmi a hračkami si deti osvojovalo základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Deti zvládajú jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10, priraďovať, triediť a určiť rovinné a priestorové geometrické tvary na elementárnej úrovni. Deti všetkých vekových kategórií obľubujú zostavovať rôzne obrazce a útvary podľa fantázie, ale aj podľa predlohy / napr. tangramy, obrázkové kocky... /, z geometrických tvarov, stavebníc, skladačiek. Pri takejto hre dokážu zotrvať aj dlhší čas.

S ohľadom na profiláciu školy sme naše úsilie zamerali na plnenie úloh z environmentálnej výchovy.

6. Učebné kompetencie

Detská zvedavosť a záujem o spoznávanie nových vecí je u detí veľká, o čom svedčí každodenný záujem o rôzne edukačné aktivity, hry, pracovnú a výtvarnú realizáciu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rešpektovali a diferencovali rozdielne možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku s ohľadom na ich vek. Deti prejavovali záujem o získavanie nových poznatkov, ktoré mohli konfrontovať so svojimi poznatkami a vedomosťami. Keďže deti boli a sú zvedavé stále, túžiace po niečom novom, neustále sme sa snažili o zabezpečenie radostnej a uvoľnenej atmosféry a výchovno-vzdelávací proces obohacovať stále novou a zaujímavým hravou formou na základe zážitkového učenia. Svoje a novo získané poznatky sa snažili aplikovať vo svojich hrách.

7. Informačné kompetencie

Na dosiahnutie kompetencií sme predovšetkým viedli deti k samostatnému získavaniu informácií z kníh, encyklopédií a detských časopisov. Deti sa oboznamovali s robotickou hračkou BEE-BOT, kde sa učili programovať kroky dopredu a dozadu. Využívali sme prácu s počítačom zábavnou formou, primeranou vekovým možnostiam a schopnostiam detí na získanie samostatnosti, sebavedomia v riešení problémov softvérových programov.

Deti sa oboznámili s počítačovou terminológiou v edukačných PC programoch:

- kreslenie
- Bee-Bot – edukačné aktivity s robotickou včielkou

ÚDAJE O VÝSLEDKoch INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIou V ŠKOLE:

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná v MŠ školská inšpekcia.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

a) **priestorové podmienky**-Materská škola je umiestnená v účelovej prízemnej budove. Je to jednopodlažná budova so vstupnou chodbou, z ktorej vedie vchod do riaditeľne (ktorá má samotné sociálne zariadenie a vchod do izolačky), šatne a do umyvárne. Z nej vedie vchod do herne s okienkami na vydávanie a prijímanie stravy z prípravnej kuchynky. Taktiež je samostatný vchod do tejto kuchynky. Z herne vedie vchod do spálne. Trieda je zariadená nábytkom primeraným vekovým osobitostiam detí a slúži zároveň aj ako spálňa, ktorá je vybavená ležadlami. V okolí

budovy sú vysadené listnaté stromy. Na dvore je jedno pieskovisko a múriky s tabuľami, celá plocha záhrady je trávnatá. Vonkajší areál tvorí priestranný a oplotený školský dvor. Areál nie je sprístupnený verejnosti. Brány sa po ukončení prevádzky zamykajú. Stavebná kapacita budovy je jedna trieda. Kapacita materskej školy je 12 detí. K 2.9.2016 bolo zapísaných 15 detí. Všetky deti boli zaradené a prijaté rozhodnutím riaditeľa MŠ, v školskom roku 2016/2017 sme evidovali tri rozhodnutia o neprijatí dieťaťa do MŠ.

Od 01.09.2017 sa MŠ sťahuje do priestorov ZŠ, kde sa jej kapacita zvýši na 28 detí. Rozhodnutie vydal RÚVZ dňa:

b) materiálno-technické podmienky – Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika. Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti /stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá/, ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky /výška, veľkosť.../. Hračky zodpovedajú vekovej skupine detí a sú priebežne dopĺňané. Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom. Podľa finančných možností, hlavne z prostriedkov rodičovského združenia pri MŠ, sa dokupujú hračky, učebné pomôcky, knihy... Kosenie školského dvora a rôzne menšie opravy potrebné k dobrému chodu zariadenia realizujeme v spolupráci so zriaďovateľom.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Materská škola je **neprávny subjekt** a je financovaná z rozpočtu obce. Zákonný zástupca dieťaťa prispieval na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Košická Polianka 1/2008 od 3 do 5 rokov : **7,- € mesačne**.

Zákonný zástupca uhrádzal príspevok na stravovanie dieťaťa v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona na účet ŠJ pri ZŠ Košická Polianka.

Okrem týchto poplatkov, sa na zasadnutí **Rodičovského združenia** určil poplatok pre zákonných zástupcov dieťaťa na školský rok 2016/2017 **vo výške 7,- € mesačne**. Z tohto príspevku sa hradili akcie materskej školy pre deti napr.: kultúrne podujatia, /koncerty, divadielka, výtvarný a pracovný materiál, učebné pomôcky a hračky, nákup materiálu na drobné opravy a estetickú úpravu priestorov školy .../.

CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK, A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Koncepcia školy bola vypracovaná na roky 2012 – 2017 /funkčné obdobie riaditeľky/

Ciele pre školský rok 2017/2018

- Naďalej podporovať vzdelávanie učiteľov a zamestnancov školy.
- Prijatť dve kvalifikované učiteľky.
- Uplatňovať aktívnu účasť pedagógov na riadení, podporovať kreatívny a variabilný prístup, flexibilitu.
- Spolupracovať s rodinou a vzájomnou spoluprácou zaistiť pre deti podnetné prostredie k jeho rozvoju a vzdelávaniu.
- Aktivizovať spoluúčasť zamestnancov na projektoch obohacujúcich život školy.
- Pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach.
- **realizácia:**
- Učiteľky sa podľa vlastného záujmu prihlásia na vzdelávania MPC, seminárov, školení.
- Práca s edukačnými programami a ich praktické využitie v práci s deťmi
- Ďalšie plnenie formou projektov *Zdravé oči v materskej škole*.
- Zapojenie sa do projektu *Zelená škola*.
- Zber papiera, triedenie odpadu, výroba predmetov z odpadového materiálu v spolupráci s rodinami detí.
- Spoločné akcie s rodičmi a základnou školou: Úcta k starším, Vianočná akadémia, Karneval, Deň otvorených dverí v ZŠ, Deň matiek, Deň detí, Maturita predškolačka, Dni obce, Lyžiarsky kurz, Rozprávky s ujom Ľubom a pod..

V Košickej Polianke, dňa 20.08.2017


Mgr. Adriána Schmiedlová
riaditeľka MŠ